



**«Майская основная общеобразовательная школа» -  
филиал муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения  
Сладковская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено:  
Руководитель ШМО  
*Ахметова Т.К.*  
Протокол №1 от 27.08.2020

Согласовано:  
старший методист  
*Соколова Н.Н.*  
28.08.2020г

Утверждаю  
заведующая филиалом  
*Банникова С.Н.*  
Приказ №65 от 31.08.2020г



**Рабочая программа  
по учебному предмету**

**Окружающий мир**

**начальное общее образование, 4 класс**

2020-2021 учебный год

*(срок реализации программы)*

Юрьева Т.С., учитель начальных классов

Майка, 2020

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»** являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»** являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

**Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир»** являются:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение,

классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**К концу обучения в 4 классе учащиеся должны** (с учётом достигнутого в 1-3 классах):

называть (приводить примеры):

признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных);

основные органы и системы органов человека и их функции;

правила здорового образа жизни;

права гражданина и ребёнка в

России;

основных правителей российского государства (князь, первый царь, первый и последний

императоры); народы, населяющие Россию;

различать (соотносить):

год и век, арабские и римские цифры;

искусственные тела (изделия) и тела природы;

полезные и вредные привычки;

эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);

события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия,

современная Россия); решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;

применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);

раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории

России; узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);

составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек — биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развить свою память»,

«Если случилась беда»; «Человек отличается от животных», «Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»

объяснять значение понятий «человек — живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».

«государство», «права ребенка»;

в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым и незнакомым);

работать с географической и исторической карт; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

#### **Выпускник научится:**

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## II. Содержание учебного предмета.

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно – двигательная система: скелет, мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно – двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

*Характеризовать* человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов.

*Объяснять* особую роль нервной системы в организме.

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника.

Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

**ОБЖ:** когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. **Правила и безопасность дорожного движения.**

Раскрыть принципы здорового образа жизни. Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя. Различать ядовитые грибы и растения. Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство, отрочество.



Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качество культурного человека. Правила культурного общения.

**ОБЖ:** почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почва России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почвы. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно – Европейская равнина, Западно – Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, тундра, культура народов).

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре 1, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» 9 страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников.

Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.С.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.) Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

*Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. *Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой и независимостью Родины. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

### III. Тематическое планирование с указанием количества часов.

	<b>Человек – живое существо (организм)</b>	<b>16</b>
1	Общее строение организма человека.	1
2	Нервная система. Головной и спинной мозг.	1
3	Двигательная система организма человека.	1
4	Пищеварительная система.	1
5	Пищеварительная система.	1
6	Дыхательная система.	1
7	Кровеносная система.	1
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1
9	Кожа.	1
10	Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение.	1
11	Как человек воспринимает окружающий мир. Слух.	1
12	Как человек воспринимает окружающий мир.. Обоняние, вкус, осязание	1
13	Как человек воспринимает окружающий мир.. Обоняние, вкус, осязание	1
14	Мир чувств.	1
15	Внимание.	1
16	Память.	1
	<b>Ты и твое здоровье</b>	<b>12</b>
17	Режим дня.	1
18	Режим дня	1

19	Правила закаливания.	1
20	Можно ли снять усталость?	1
21	Поговорим о вредных привычках.	1
22	Поговорим о вредных привычках.	1
23	Когда дом становится опасным.	1
24	Когда дом становится опасным.	1
25	Улица полна неожиданностей.	1
26	Улица полна неожиданностей.	1
27	Если случится беда.	1
28	Если случится беда.	1
	<b>Человек — часть природы.</b>	<b>2</b>
29	Чем человек отличается от животных?	
30	От рождения до старости.	
	<b>Человек среди людей</b>	<b>5</b>
31	Поговорим о доброте.	1
32	Что такое справедливость.	1
33	О смелости.	1
3	Умеешь ли ты общаться.	1
35	Умеешь ли ты общаться.	1
	<b>Родная страна: от края до края</b>	<b>10</b>
36	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1
37	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных	1
38	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1

39	Почвы России.	1
40	Рельеф России.	1
41	Рельеф России.	1
42	Как возникали и строились города.	1
43	Россия и ее соседи. Япония.	1
44	Россия и ее соседи. Китай.	1
45	Россия и ее соседи. Финляндия. Королевство Дания.	1
	Человек – творец культурных ценностей	12
46	Что такое культура.	1
47	Из истории письменности.	1
48	О первых школах и книгах.	1
49	О первых школах и книгах.	1
50	Чему и как учились при Петре I.	1
51	Русское искусство до XVIII века.	1

52	Русское искусство до XVIII века.	1
53	Искусство России XVIII века.	1
54	Искусство России XVIII века.	1
55	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век).	1
57	Искусство России XX века.	1
	<b>Человек – защитник своего Отечества</b>	10
58	Как Русь боролась с половцами.	1
59	Битва на Чудском озере. Куликовская	1
60	Отечественная война 1812 года.	1
61	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1
62	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг.	1
	<b>Гражданин и государство</b>	6
63	Гражданин и государство.	1
64	Гражданин и государство.	1
65	Гражданин и государство.	1
66	Права и обязанности граждан.	1
67	Символика России.	1
68	Повторение изученного	1
	<b>итого</b>	<b>68</b>



